

УДК 3704**ЖИЗНЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ
КЛУБА ПРИ УЧРЕЖДЕНИИ НПО****Сонич Е.А.****научный руководитель ст. преподаватель Волкова М.А.
Сибирский Федеральный Университет.**

Жизненная перспектива выпускников интернатных учреждений недостаточно сформирована: воспитанники детских домов имеют более низкий уровень саморегуляции поведения, нуждаются в постоянном внешнем контроле и управлении, низкий уровень самостоятельности, низкая способность к переносу знаний в решение практических проблем, неумение конструктивно разрешать конфликты, низкая социальная активность, трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками, недоверие, подготовка к самостоятельной жизни, профессии и самореализации в профессиональной деятельности.

О самореализации в широком смысле этого слова можно говорить на любом этапе онтогенеза, однако особо остро и актуально проблема самореализации стоит в подростковом и юношеском возрасте. Стремление к самореализации, попытки найти себя, реализовать свои таланты и способности в социально приемлемой форме консолидируют позитивные жизненные силы развивающейся личности, позволяют ей сопротивляться внешним вызовам, способствуют эффективному преодолению жизненных трудностей. Напротив, отказ от усилий по реализации своего потенциала, стремление к уходу от решения жизненных проблем или самореализация асоциальным путем порождают самые различные формы отклоняющегося поведения, и в том числе деструктивного, саморазрушающего.

Подростковый возраст – это период формирования множества личностных качеств, определяющих профиль будущего: особенностей отношений с окружающим миром, образа «Я» личности. В случае, когда речь идет о подростках-сиротах подростковый возраст выступает переломным моментом в определении дальнейшего деструктивного или конструктивного пути социализации.

Необходимы дополнительные условия и повышенное внимание чтобы предотвратить предпочтение подростком девиантного поведения. В этом смысле формирование психологической устойчивости личности к неблагоприятным факторам среды – своего рода «ресурсной базы» для конструктивной социализации – одна из основных задач системы образования, автоматически принимающей на себя роль основного воспитателя.

Старший подростковый возраст является особенно чувствительным к формированию ценностных ориентаций, поскольку способствует становлению мировоззрения и собственного отношения к окружающей действительности. Основным новообразованием в старшем подростковом возрасте традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Оптимальным для благополучного развития личности является удовлетворенность настоящим и, в то же время, устремленность в будущее.

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе

формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием вредных привычек.

Анализируя современную воспитательную систему, специалисты (А.И. Радовская, С.Я. Батышев, М.А. Секретев) выявляют следующие тенденции [2, 24,28]:

1) Общая неблагоприятная социально-экономическая ситуация в России, выражающаяся в реструктуризации экономики и свертывания ряда производств, приводит к сокращению числа рабочих мест для выпускников училищ, лицеев. И как следствие на первый план для студентов выходят проблемы материального благополучия, проблемы трудоустройства.

2) Сохранение демографического неблагополучия, снижение роли семьи в воспитании заставляет всех работающих с молодежью и педагогических работников НПО, в особенности, уделять большое внимание вопросам социализации личности, укрепления и сохранения здоровья учащихся, их психологической и материальной поддержки, воспитанию у подрастающего поколения ценности семьи, полноценного родительства, здорового образа жизни, что может рассматриваться как тенденция компенсации недостаточной роли семьи в воспитательной деятельности учреждений НПО. В то же время прослеживается роль семьи в выборе абитуриентом специальности и учебного заведения системы начального специального образования. Каждый третий выпускник общеобразовательной школы, поступающий для продолжения своего образования в НПО, осуществил выбор специальности и учебного заведения с помощью родителей. При этом потомственность профессии является важным фактором при выборе абитуриентом специальности.

3) Следующая тенденция - это изменения в средствах воспитания деятельности. Новые средства воспитательной деятельности как Интернет и современные компьютерные технологии, видео- , аудио- продукция, нетрадиционная печатная продукция расширяют возможности студентов ознакомиться с самыми противоречивыми оценками одного и того же события. В этих условиях готовность педагогов к активному диалогу становится важным условием эффективности его воспитательной деятельности, направленной на развитие у студентов критичности мышления, умения анализировать поступки, факты, действия, иметь и отстаивать собственную точку зрения.

4) В качестве негативных тенденций современного этапа развития воспитательной деятельности в НПО является снижение роли самоуправления как одного из метода воспитательного процесса. В то же время участие студентов в общественных организациях является одним из факторов социализации молодежи, важнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи.

5) Наблюдается тенденция несовпадения между готовностью студентов быть активными субъектами воспитательной деятельности и их удовлетворенностью организацией в НПО. В настоящее время ухудшается состояние как материально-технической базы, так и социальной инфраструктуры города, региона для организации молодежного досуга.

б) Резко уменьшилась доступность культурных центров, музеев, выставок, театров. Образовательные учреждения не имеют необходимых финансовых возможностей на организацию строительных, педагогических отрядов и т.д. Сегодня можно с полной уверенностью сказать, что имеет место тенденция сворачивания видов воспитательной деятельности, требующих значительных материальных вложений.

Таким образом, на современном этапе развития системы образования учреждения НПО не ориентированы на формирование конструктивного образа будущего у своих воспитанников. К тому же, из-за сложностей социально-экономического статуса учреждений начального профессионального образования имеют даже негативные тенденции воспитательной деятельности.

Материальная нищета НПО не позволяет качественно обеспечить учебно-воспитательный процесс в учреждениях. Как следствие – на фоне неудовлетворенности базовых потребностей воспитательные аспекты кажутся второстепенными.

Реализация воспитательного воздействия ограничивается учетом посещаемости, требованием дисциплины, проведением формальных классных часов, поручениями бытового характера по классной аудитории и столовой. Этого не достаточно для коррекции образа будущего у подростков. Забота о формировании конструктивного образа будущего должна быть системной и включать в себя направленное воздействие и в процессе учебного и в процессе воспитательного процесса. Воспитательное воздействие должно быть дополнено мероприятиями, затрагивающими развитие личности.

В профессиональном лицее № 41 специфика контингента учащихся заключается в том, что большинство студентов являются круглыми сиротами или сиротами из неполных семей (только мать или только отец). При такой социальной ситуации воспитанников приобретает особое значение роль значимого взрослого (другого) в их жизни. Большинство воспитанников живут в общежитии и испытывают явный дефицит участия взрослых в их социализации при том, что они находятся как раз в том возрасте, когда происходит именно присвоение (а не выработка, как у людей уже более старшего возраста) социальных ценностей и моделей поведения.

Поэтому содержание клуба, в рамках которого будут осуществлены исследовательские действия, будет построено на идее значимого другого для участниц. Мы как организаторы рассчитываем на присвоение роли значимого другого с помощью привлекательности наших личностей, привлекательных особенностей дружеских и деловых взаимоотношений (между организаторами), позиционирования собственной успешности и современности, разворачивания значимых тем в актуальном для воспитанниц русле, и др. Обязательным будет соблюдение нашей коммуникативной доступности и выстраивание отношений в партнерском типе. Позиция значимого другого будет принята за основу как условие, обеспечивающее эффективность занятий, направленных на развитие личностных качеств и мировоззренческих позиций.

Жизненное самоопределение возможно осуществить через взаимодействие педагогов и подростков, предполагающее активный взаимообмен личностными смыслами, опосредованный опытом субъектов образовательного процесса, взаимосвязь с

коррекционной и реабилитационной работой по оказанию помощи учащимся в преодолении отклонений в развитии, состоянии здоровья, поведении.

Мы выделяем следующие аспекты влияния значимого взрослого на воспитанников:

- взрослый как морально-нравственный авторитет;
- взрослый как регулятор поведения ;
- взрослый, дающий ребенку авторитетную оценку;
- взрослый – человек, осуществляющий заботу по отношению к ребенку, утешитель и защитник;
- взрослый - партнер ребенка по взаимодействию и общению.

Клуб призван решить следующие задачи: помочь овладеть способами самопознания и саморазвития; помочь развить умение ставить реалистичные цели своей будущей жизни на основе знаний о себе; оказать поддержку в создании модели ближайшего будущего.

В результате занятий у учащихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки самопрезентации и уверенного поведения, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

Таким образом, готовность к жизненному самоопределению старших– подростков предполагает принятие требований среды, конструктивное взаимодействие в социуме, овладение умением адаптироваться к среде, осуществлять выбор жизненных планов, адекватный своим возможностям и способностям